

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
от «30» августа 2024г.
протокол №1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
от «30» августа 2024г. № 61



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными адаптированными образовательными программами (далее – ФАОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

– *оценка качества образования* - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

– *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

- *документы ВСОКО* — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- *независимая система оценки качества образования (внешняя)* – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *контроль* – функция управления;
- *внутришкольный контроль* – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- *оценочная процедура* – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;
- *критерий* - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФАООП – федеральная адаптированная основная образовательная программа
- ФООП – федеральная образовательная программа
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- УУД – универсальные учебные действия;
- БУД – базовые учебные действия;
- СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение;
- ОО – образовательная организация

1.1. Положение учитывает специфику контингента ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»: все обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, в том

числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, что не позволяет объективно использовать стандартные критерии внешнего оценивания, а также полноценно участвовать в ВПР, региональных мониторингах качества без адаптации материалов проверочных работ и создания специальных условий.

1.2. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся на педагогическом совете.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования, коррекционной работы и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

аналитические:

- определение критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование единого подхода к оценке качества образования и её измерению;
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур;
- осуществление самообследования деятельности ОО.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- руководителей методических объединений педагогов;
- методические объединения педагогов;
- психолого-педагогический консилиум.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

3.4. Методический совет:

- участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует подготовке педагогических работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Руководители методических объединений:

- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;
- содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.6. Методические объединения педагогов:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной, коррекционно-развивающей работы, качества материально-технического обеспечения;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/модуля;

- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам их образовательных результатов;
- заполняют классные журналы (при наличии - электронные журналы);
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- предоставляют, по запросу администрации, аналитические справки.

3.7. Психолого-педагогический консилиум:

- проводит психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление различных затруднений обучающихся;
- осуществляет оценку уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательной деятельности в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»;
- оценка условий реализации АООП;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

4.2. Направления, обозначенные в пункте 4.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая/входная диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации АООП (по уровням и вариантам общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и, для обучающихся с интеллектуальной нормой метапредметных результатов освоения АООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся с интеллектуальной нормой личностных УУД

Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения классного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

4.3. Результаты внешних мероприятий используются школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

4.4. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП по уровням общего образования и вариантам на предмет соответствия:

- адаптированных основных образовательных программ, рабочей программы воспитания, образовательных программ дополнительного образования, учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и рабочих программ требованиям ФГОС и ФАОП (ФОП);
- учебного плана, плана внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП.

4.4.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

4.4.2. Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.4.3. По итогам оценки основных и дополнительных образовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- коррекции недостатков развития познавательной, речевой деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с их образовательными потребностями, индивидуальными особенностями;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности школьных методических объединений.

4.4.4. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках внутришкольного контроля по окончании учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательной деятельности. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4.5. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию уровня достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных; для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предметных и личностных результатов, а также программы коррекционной работы.

4.5.1. Оценка образовательных достижений обучающихся включает:

- независимые мониторинговые исследования и диагностические работы (при наличии);
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (для обучающихся с интеллектуальной нормой) (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели жизненной компетентности, социализации обучающихся);
- результаты освоения программы коррекционной работы;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты итоговой/государственной итоговой аттестации;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.5.2. Оценка достижения метапредметных (для обучающихся с интеллектуальной нормой) и предметных результатов освоения АООП (по уровням и вариантам общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

4.5.3. Достижение личностных результатов освоения АООП (по уровням и вариантам общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с планом ВСОКО.

4.5.4. Все группы образовательных результатов оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части АООП, ограниченной одним учебным годом);
- комплексной оценки динамики по итогам реализации Программы коррекционной работы;
- итоговой аттестации/государственной итоговой аттестации;
- внутренней итоговой аттестации.

4.6. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- динамику учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»;
- результаты участия в профессиональных педагогических конкурсах;
- результаты контрольно-надзорных процедур (при наличии);
- результаты лицензирования и аккредитации;
- ежегодный публичный доклад руководителя образовательной организации.

4.7. Оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования и вариантам АООП) требованиям ФГОС (приложение 4) проводится в отношении:

- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогических условий;
- материально-технического обеспечения;
- учебно-методического информационного обеспечения;
- санитарно-гигиенических условий;
- медицинского сопровождения;
- обеспечения безопасности;
- наличия нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

4.7.1. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

4.7.2. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.8. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации осуществляется в процессе анкетирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в ежегодном плане ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование (приложение 5);
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичного отчета;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

6.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 6.2.)	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 6.3.)	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 6.4.)	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	чел.
	– адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	чел.

1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4	– в форме самообразования	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
	Реализация АООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС, ФАОП/ФОП СОО		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФАОП (ФОП СОО)	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да/нет
2.6	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФАОП (ФОП СОО)	соответствует/ не соответствует

2.7	Наличие Программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.8	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да/нет
2.11	Наличие Положения о психолого-педагогическом сопровождении	имеется/не имеется
2.12	Наличие Положения о деятельности ППк	имеется/не имеется
2.13	Наличие плана работы ППк	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения АООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/ не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к АООП особенностей контингента образовательной организации	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие в Программе коррекционной работы учета целей, содержания учебных предметов, Программы воспитания	имеется/не имеется
3.7	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/ не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– 10, 11-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется

3.12	Наличие программы формирования функциональной грамотности: отдельного курса внеурочной деятельности или в качестве модуля	имеется/не имеется
3.13	Наличие программы формирования УУД	имеется/не имеется
3.14	Наличие программы формирования БУД (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	имеется/не имеется
3.15	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует

Приложение 2

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета обучающихся подготовительных-1 классов и по вариантам 6.4 и 2)	чел./%
2	Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по математике	балл
4	Средний балл ГИА выпускников 12-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ГИА выпускников 12-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 10-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 10-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 12-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, в общей численности выпускников 12-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 10-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12-го класса	чел./%

12	Численность/удельный вес численности выпускников 10-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес выпускников, поступивших в: - средние профессиональные учреждения: колледжи, техникумы; - высшие учебные заведения: институты, университеты, академии; - устроились на работу	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%

Приложение 3

**Оценка метапредметных образовательных результатов
(для обучающихся с интеллектуальной нормой)**

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Письменный опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение, защита индивидуального проекта
	Освоение способов решения проблем творческого и	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	

	поискового характера	эффективные способы решения учебных и познавательных задач	задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта	

2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля. Защита индивидуального проекта
Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов	
3. Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации	

			индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности Защита индивидуального проекта
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в паре, группе Защита индивидуального проекта
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Приложение 4

Оценка условий реализации АООП

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников	чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования в общей численности педагогических работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Дефектология»/ «Олигофренопедагогика» в общей численности педагогических работников.	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования в общей численности педагогических работников.	чел./%

	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	чел./%
	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов.	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных всероссийских конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном или федеральном уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • печатных; • в сети Интернет 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на официальных образовательных сайтах.	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Количество учителей-логопедов в штатном расписании	чел.
	Количество учителей-дефектологов в штатном расписании	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Наличие диагностического инструментария у педагога-психолога	имеется/ не имеется
	Наличие программ коррекционных курсов, разработанных специалистами сопровождения	имеется/ не имеется
	Наличие индивидуальной и групповой работы по профессиональной ориентации с обучающимися	имеется/ не имеется
	Количество индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей)	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися, родителями	имеется/ не имеется

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/ не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
	Условия для доступа в здание образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> • наличие знаков доступности; • наличие поручней; • отсутствие бордюров, препятствий; • наличие маркировки маршрута; • наличие специальных туалетных комнат 	имеется/ не имеется
	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие тревожной кнопки и доступность к ней • система видеонаблюдения по периметру здания • система видеонаблюдения в здании • система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: теплоузел, электрощитовая, столовая, входы в подвальные помещения 	имеется/ не имеется имеется/ не имеется имеется/ не имеется
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/ не соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/ не соответствует

Приложение 5

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Общие сведения об организации	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ, свидетельства о государственной аккредитации</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p>
Раздел 2	Система управления организации	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
Раздел 3	Образовательная деятельность	<p>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность адаптированные основные образовательные программы общего образования (по уровням и вариантам).</p> <p>Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования и варианта АООП.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в очной форме; • в очно-заочной форме; • заочной форме; • на дому; • по индивидуальному учебному плану.

		<p>Количество обучающихся, для которых разработаны СИПРы</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения <p>Режим образовательной деятельности</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.</p> <p>Формы и профили обучения.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Дополнительное образование</p>
Раздел 4	Содержание и качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки) обучения.</p> <p>Успешность прохождения государственной итоговой аттестации ГИА.</p> <p>Количество победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся с интеллектуальной нормой, преодолевших установленный минимальный порог в метапредметных диагностиках.</p> <p>Количество обучающихся, имеющих положительную динамику при освоении программ коррекционных курсов, СИПР.</p>
Раздел 5	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в вузы, • в ссузы. <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолживших обучение в ГБОУ АО ССКОШИ; • перешедших на обучение в другие ОО; • поступивших в ссузы <p>Доля выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования.</p>
Раздел 6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность специалистами сопровождения: социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, ассистент и др.)</p>
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p>

		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов Наличие системы электронного документооборота
Раздел 9	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 10	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО
Выводы		Соответствие деятельности школы требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива